



AMETS DEZAGUN ZERUANDABILTZAN KOMETEKIN HEZKUNTZA-EKINTZA

2016. urteaz geroztik, Entretanto Entretente - Bitartean Jolasean elkarteak hainbat ekintza sustatzen ari da **zurumurrueen aurka sentsibilizatzeko**. Helburua da gizarte-kohesio handiagoa sortzen laguntzea eta kulturarteko bizikidetza hobetzea. Urte hauetan guztietan zehar, lankidetzan jardun dugu Arabako Errioxako Kuadrillaren sentsibilizazio-estrategian.

Hezkuntza-eremua erabakigarria da estrategia honen esparruan. Joan den abenduaren 18an, Migratzaileen Eguna zela eta, zuen ikastetxea atxiki zitzaion **#ZurumurrurikGabekoIkasgelakArabakoErrioxa** kanpainari, eta sare sozialetan ikusi ahal izan zen zuen ikastetxeak konpromisoa duela justizia sozialarekin, ekitatearekin eta kulturarteko bizikidetza sustatzearekin.

Informaziorik eza eta zurumurru faltsuak hain nabarmenak diren garai honetan, prozesu partekatu honetan parte hartzen eta berdintasunezko gizartearen alde urratsak ematen jarraitzeko gonbita egin nahi genizueke.

Oraingoan, Kuadrillako **hezkuntza-erkidegoak partekatutako baterako ekintza** bat planteatzen dizuegu. Xedea da aldaketak bultzatzeko orduan ez gelditzea ikastetxearen barruan, baizik eta erkidegora zabaltzea. Hala, areagotu egingo da hezkuntzak gizarteratze-prozesuan eta aniztasunaren aurrean jarrera positiboak eraikitzean duen eragina. Ildo horri eutsiz, ikastetxeak oso gizarte-eragile garrantzitsu bihurtzen dira erkidegoan balio eta jarrera positiboak sustatzeko.

Horregatik, Arabako Errioxako hezkuntza-erkidego guztiari **#AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin** **hezkuntza-ekintzan** parte hartzeko gonbita egiten zaio, **#ZurumurrurikGabekoIkasgelakArabakoErrioxa** kanpainaren barruan. Modu horretan, lagundu egingo dugu, batetik, kulturarteko bizikidetzari hegoak zabaltzen Kuadrillako gazte eta haurrek kultur aniztasunari buruz duten begirada positiboaren bidez, eta, bestetik, gure bizikidetzarako negatiboak eta suntsikorrak diren zurumurruek hegaldia ez oztopatzen.

Xede horrez, ikastetxeei hainbat partaidetza- eta inplikazio-aukera ematen zaizkie, beharago ikus daitekeen bezala. **Martxoan** kometak egingo dira zeruan zabaltzeko eta, bide batez, kulturarteko aniztasunaren aldeko koherzio-mezuak erakusteko, **martxoaren 21ean Arrazagatiko eta Etniagatiko Diskriminazioaren aurkako Eguna** baita.

Zer da #AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin?

#AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin ikastetxe guztietara hedatu nahi duen eta Arabako Errioxako udalerrri guztietan hegan egin nahi duen hezkuntza-ekintza da. Xedea da zurrumurru eta aurreiritziei buruzko pentsamendu kritiko positiboa sustatzea modu dinamiko eta ludikoan, eta aniztasunari eta aniztasun horrek gizarte gisa ematen digun guztiari buruz ikasleek zabalduko dituzten mezuen arrastoa sortzea.

Ekintza honen bidez amets egin nahi dugu anitzak, forma, kolore eta ideia askotakoak izango diren eta kultur aniztasunari buruz jarrera positiboak sustatuko dituzten *zeruan dabiltzan kometekin*.

Zergatik eta zertarako #AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin?

Ikasleen irudimenaren bitartez gora egin nahi dugulako eta aniztasunari bere tokia uzten dioten ametsak bilatu nahi ditugulako. Hala, zeruan gora egingo dugu, eta gure begirada zabalduko dugu, gizarte kohesionatuagoa eraikitze aldera.

Kometak, bizikidetza bezala, trebezia eta pazientzia egin behar dira. Izan ere, sarea ehundu eta landu behar da, gero abiarazi, altuera hartu eta bere ibilbide ederra hedatzeko. Gainera, bi elementuek (kometek eta bizikidetzak) askatasuna iruditzen dute, mugimenduak ematen digunaz eta bizitzeko nahiz amesteko moduez gozatzeko aukera.

Adimen libreak nahi ditugulako, herri anitzak. Munduan pentsatu, egon eta jarduteko modu ezberdinak aberasgarriak direlakoan gaudelako, eta, ondorioz, hegaldia bultzatzen duten motor izan behar dutelako. Aurreiritziak, zurrumurruak eta diskriminazioak atzean utzi nahi ditugulako; izan ere, bizikidetza suntsitu egiten dute eta begirada zabaltzea zein aniztasunaren aberastasuna antzematea zailtzen dute.

Nola parte har dezakezu ekintza honetan?

Hainbat aukera daude parte hartzeko, eta ikastetxe bakoitzak erabakiko du nola egin. Hobekien egokitzen zaizuen ekintza egin dezakezue:

1. Kulturarteko jarduerak ikasgelan egin. Kometak diseinatu aurreko hausnarketa-gune hau ikastetxeko irakasleek edo Bitartean Jolasean elkarteak hau sustatu ahal izango dute. Beheraxeago zehatz-mehatz azalduko dizugu.

2. Zeruan mugitzeko kometa anitzak egin. Proposatzen da zati hau ikastetxeko irakasleek bultzatzea ikasgeletan.

3. Kometak ikastetxean zeruratzea eta kometen mezuak, argazkiak eta bideoak hedatzea honako hashtag hauekin:

#AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin

#ZurumurrurikGabekoIkasgelakArabakoErrioxa

#21M #ArrazagatikoDiskriminazioarenAurkakoEguna

4. Animatu ikastetxeko ikasleak eta familiak ekin dezaten

1. Kulturarteko jarduerak ikasgelan egin

➡ Haur Hezkuntza (H.H.), Lehen Hezkuntza (L.H.) eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (D.B.H.) ikasleei zuzenduta

Ekintza hau erabili nahi da Kuadrillan kultur-aniztasunari eta bizikidetzari buruz ikasleek duten begira entzun eta ikusarazteko. Xede horrez, aurretiaz hausnarketa-guneak sortu behar dira ikasleekin honako hauetarako: aniztasunaren inguruan diskurtso negatiboak antzemateko; jarrera eta pentsamendu kritikoa sustatzeko; estereotipo, aurreiritzi eta zurumurru faltsuen ondorio negatiboak buruz sentsibilizatzeko, eta aniztasunaren inguruko kontakizun negatiboak zalantzan jarriko dituzten narrazio alternatiboak sortzeko.

Prestakuntza-gune horiek ikastetxeak berak edo jardueraren erakunde sustatzaileak eskainiko dituzte.

- Ikastetxeak nahiago badu gune hau irakasleek bultzatzea, kontsulta dezakezue "Eranskina. Kulturarteko jardueren proposamena ikasgelarako".
- **Bitartean elkarteak 30 minutuko saio dinamikoak** eskainiko dizkie nahi duten ikastetxeei, kultur aniztasunaren eta bizikidetzaren ekarpenak lantzeko, talde-ikasgela bakoitzari egokitu ostean. Tailer parte-hartzaileak izango dira, eta hausnarketa nahiz jarrera kritikoa

sustatzen duten dinamikak garatuko dira, gero ekiteko. Tailerra egin nahi baduzu, jar zaitez harremanetan gurekin, data eta ordutegia adostea.

2. Zeruan mugitzeko kometa anitzak egin

➡ Haur hezkuntza (H.H.), eta Lehen Hezkuntza (L.H.) ikasleei zuzenduta

Parte hartzeko modu honen bidez, ikasleekin nahi bezain sortzaile izateko gonbita egiten dizuegu. Halaber, material birziklatuak erabil ditzakezue.

Kometa herri eta kultura askok partekatzen duten jolasa da, hari askoko historia ehundua du, nahasi nahiz askatu eta sareak sortzen dituzten hariak. Kometa airean dabilenean kultur adierazpen ugari jartzen dira jokoan, jolasa, artea, kirola eta aisialdia baita.

Horregatik, gure ustez, tresna egokia izan daiteke kulturarteko bizikidetza irudikatu eta sustatzeko, baita kulturarteko harremanak eta akordioa bultzatzeko ere, kometak elementu sortzaileak, libreak eta anitzak baitira; horrez gain, forma, kolore eta ideia ugari izan ditzakete kultur aniztasunaren inguruan jarrera positiboak sustatzeko.

Proposamenari jarraikiz, kometei mezuak erantsiko zaizkie, aniztasuna eta kulturarteko bizikidetza modu positiboan aldarrikatzeko. Horretarako, oso erabilgarria da izango aldez aurreko hausnarketa-gunea ikasgelan kulturarteko jarduerak egiten diren bitartean.

Kometak ikasgelan edo etxean egin daitezke. Ahal denean, gomendatzen dugu jarduera ikasgelan egitea, une egokia izango baita baterako hausnarketa egiten jarraitzeko eta elkarlanean jarduteko (jarduera 1).

Kometa egiteko material ugari erabil daitezke, ia edozer gauzaz balia daiteke. Beheraxeago hainbat esteka dituzue, non kometak egiteko zenbait aukera azaltzen diren.

3. Kometak ikastetxean zeruratu eta kometen mezuak, argazkiak eta bideoak hedatu honako hashtag hauekin:

#AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin

#ZurumurrurikGabekoIkasgelakArabakoErrioxa

#21M #ArrazagatikoDiskriminazioarenAurkakoEguna

➡ Haur hezkuntza (H.H.), eta Lehen Hezkuntza (L.H.) ikasleei zuzenduta

Ekin diezaiozun, zerura ditzagun kometa anitz eta koloretsuak, eta bete ditzagun ikastetxeetako jolastokiak bizikidetza, aniztasuna eta giza eskubideekiko errespetua sustatzeko mezu argi eta positiboez, gorrotoari ez baitzaio gorrotoaz aurre egin behar.

Martxoaren 21a igandea denez, **martxoan zehar**, ikastetxe bakoitzak erabakiko du noiz zeruratu nahi dituen kometak eta bete sareak argazki, mezu eta bideoez.

4. Animatu ikastetxeko ikasleak eta familiak ekin dezaten

➡ Haur Hezkuntza (H.H.) eta Lehen Hezkuntza (L.H.) ikasleei zuzenduta + familiak

#AmetsDezagunZeruanDabiltzanKometekin ekintzaren bidez, hezkuntza-erkidegoa mugiarazi eta sentsibilizatu nahi da (familiak, ikasleak, gurasoen elkarteak, irakasleak...), kanpainan parte har dezaten. Horretarako, honako hauek egin ditzake:

- Kometa gehiago egitea.
- Martxoaren 21ean, Arrazagatiko Diskriminazioaren aurkako Egunean, ala martxoko beste edozein egunetan kometak zeruratzea.
- Sareetan, kanpainako hashtagekin batera, argazkiak, mezuak eta bideoak zabaltzea (ikusi 3. puntua).

Bibliografia interesgarria

Ikasgelan aurretiaz prestatzeko, ikusi "*Eranskina. Kulturarteko jardueren proposamena ikasgelarako*".

Eskuliburu batzuk helarazten dizkizuegu, laguntza-material erabilgarriak izan daitezkeelakoan.

- Guía Antirrumores en el ámbito educativo. RECI, 2020.
- Guía para combatir el discurso del odio. Fundación secretariado Gitano, 2017.
- Educar contra el racismo. UGT. FETE enseñanza, 2015.
- Dossier de recursos educativos sobre racismo y xenofobia. Gijóngo Udala, Gaztedia, 2014.
- Material didáctico sobre migración de menores. SOS Arrazakeria.

Hemen dituzue hainbat esteka kometak egiten laguntzeko:

- Cómo hacer una cometa. Manualidades infantiles
- Cómo hacer una cometa de forma sencilla paso a paso
- 5 Cometas caseras para hacer y volar con niños/as
- Cómo hacer una cometa: 14 Pasos (con imágenes)

Animatu eta parte hartu!

Eskatzen dizuegu gurekin harremanetan jartzeko zuen ikastetxeak nola parte hartuko duen adierazteko. Gurekin harremanetan jartzeko: entretanto.jolasean2@gmail.com edo **634 40 89 27** mugikorra (WhatsApp-mezuak ala deiak)



ACCIÓN EDUCATIVA SOÑEMOS COMETAS QUE VUELEN ALTO

Desde el año 2016 la Asociación Entretanto Entretente - Bitartean Jolasean viene promoviendo diferentes acciones **de sensibilización Antirumores** que contribuyan a generar una mayor cohesión social y mejora de la convivencia intercultural. A lo largo de esos años, también hemos colaborado en la Estrategia de sensibilización de la Cuadrilla de Rioja Alavesa.

En el marco de esta Estrategia el ámbito educativo se presenta determinante. El pasado 18 de diciembre, con motivo del Día de las Personas Migrantes, vuestro centro educativo se adhirió a la campaña **#AulasLibresDeRumoresRiojaAlavesa** y con ello, se pudo visibilizar en las redes sociales el compromiso del centro escolar con la justicia social, la equidad y la promoción de la convivencia intercultural.

En estos días en que la desinformación y los falsos rumores están tan presentes, nos gustaría invitaros a seguir participando en este proceso compartido y seguir dando pasos en pro de una sociedad más igualitaria.

En esta ocasión, os planteamos una **acción conjunta y compartida por la comunidad educativa** de la Cuadrilla, que favorezca el impulso de cambios no solo dentro de cada centro, sino en la comunidad en su conjunto, lo que aumenta el impacto que tiene la educación en el proceso de socialización y en la construcción de actitudes positivas ante la diversidad. Los centros escolares se presentan así como un agente social de vital importancia para promover valores y actitudes positivas en la comunidad.

Por eso, se invita a toda la comunidad educativa de Rioja Alavesa a participar en la **Acción Educativa #SoñemosCometasQueVuelenAlto** enmarcada en la campaña **#AulasLibresDeRumoresRiojaAlavesa**, para así ayudar a desplegar las alas de la convivencia intercultural a través de la mirada positiva que tienen jóvenes, niños y niñas de la Cuadrilla en torno a la diversidad cultural, y que los rumores, tan negativos y destructivos para nuestra convivencia, frenen el vuelo.

Para ello, se proponen a los centros educativos diversas posibilidades de participación e implicación que os detallamos más abajo, creando cometas diversas que salgan a volar y muestren mensajes cohesionadores en favor de la diversidad intercultural **durante el mes de marzo**, dado que el **21 es el Día Contra la Discriminación Racial y Étnica**.

¿Qué es #SoñemosCometasQueVuelenAlto?

#SoñemosCometasQueVuelenAlto es una acción educativa que busca despegar en los centros educativos y volar por todos los municipios de Rioja Alavesa, para fomentar el pensamiento crítico en torno a los rumores y prejuicios en positivo, de un modo dinámico y lúdico, y así crear una estela con los mensajes que el alumnado eche a volar en torno a la diversidad y todo lo que ésta nos aporta como sociedad por medio de las cometas.

Con esta acción, buscamos soñar *cometas que vuelen alto*, que sean diversas, que cuenten con múltiples formas, colores, e ideas, y que promuevan actitudes positivas en torno a la diversidad cultural.

¿Por qué y para qué #SoñemosCometasQueVuelenAlto?

Porque queremos coger altura a través de la imaginación del alumnado, y buscar sueños y que dejen espacio a la diversidad, que nos permitan volar alto, y ampliar nuestra mirada ayudándonos a construir una sociedad más cohesionada.

Las cometas, al igual que la convivencia, han de construirse con habilidad y paciencia, siendo necesario tejer y trabajar la red que las conforma, para después poder impulsarse, coger altura y desplegar la belleza de su trayectoria. Además, ambos elementos (las cometas y la convivencia) representan la libertad, la posibilidad de disfrutar de lo que el movimiento nos aporta y de las diversas maneras de vivir y de soñar.

Porque queremos mentes libres, pueblos diversos. Porque creemos que las múltiples maneras de pensar, estar, y actuar en el mundo nos enriquecen y deben ser el motor que impulsa el vuelo. Porque queremos dejar atrás los prejuicios, rumores y discriminaciones que destruyen la convivencia y que nos dificultan ampliar la mirada y apreciar la riqueza de la diversidad.

¿Cómo puedes participar en esta acción?

Existen diferentes posibilidades de participar y cada centro educativo decide de qué manera hacerlo. Podéis animaros a la acción/es que mejor os encaje:

1º Realiza actividades interculturales en el aula. Este espacio de reflexión previo al diseño de las cometas podrá ser facilitado tanto por profesorado del centro educativo como por Bitartean Jolasean. Abajo te lo explicamos más detalladamente.

2º Crea cometas diversas que vuelan alto. La propuesta de esta parte es que sea impulsada en las aulas por el profesorado del centro.

3º Echa a volar las cometas en el centro escolar y difunde mensajes, fotos y videos de las cometas creadas acompañados de los hashtags:

#SoñemosCometasQueVuelenAlto
#AulasLibresDeRumoresRiojaAlavesa
#21M #DíaContraLaDiscriminacionRacial

4º Anima al alumnado y familias del centro a pasar a la acción.

1º Realiza actividades interculturales en el aula.



Dirigido a alumnado de Educación Infantil (E.I.) , Educación Primaria (E. P.) y Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

Esta acción quiere servir para que sea escuchada y se visibilice la mirada del alumnado sobre la contribución de la diversidad cultural y la convivencia en la Cuadrilla. Para ello, se hace necesario generar espacios previos de reflexión con el alumnado que sirvan para: detectar los discursos negativos en torno a la diversidad; fomentar una actitud y pensamiento crítico; sensibilizar sobre los efectos negativos de los estereotipos, prejuicios y falsos rumores y generar narrativas alternativas que cuestionen los relatos negativos sobre la diversidad.

Estos espacios formativos podrán ser facilitados por los propios centros educativos o bien por la entidad impulsora de esta actividad.

- Si **desde el centro** preferís que sea el profesorado el que impulse este espacio, podéis consultar el "Anexo. Propuesta de actividades interculturales en el aula".
- **Desde Bitartean** se ofrecerán a los centros educativos que lo deseen **sesiones dinámicas de 30 minutos** para trabajar las contribuciones de la diversidad cultural y la convivencia adaptadas a cada grupo-aula. El planteamiento de los talleres será participativo, desarrollando dinámicas que inviten a la reflexión y fomenten una actitud crítica que permita posteriormente pasar a la acción. Para contar con el taller,

ponte en contacto con nosotras para que así acordemos una fecha y horario de desarrollo.

2º Crea cometas diversas que vuelen alto.



Dirigido a alumnado de Educación Infantil (E.I.) y Educación Primaria (E. P.)

En esta manera de participar os invitamos a ser todo lo creativos/as que queráis con el alumnado. También podríais utilizar materiales reciclados.

La cometa es un juego compartido por los más variados pueblos y culturas, tiene una historia tejida de muchos hilos que se enredan y desenredan creando redes. El vuelo de cometas pone en juego además diversas expresiones culturales, pues es juego, arte, deporte y ocio.

Por eso creemos que puede ser una herramienta idónea para representar y favorecer la convivencia intercultural, así como para fomentar el entendimiento y las relaciones interculturales, haciendo de las cometas elementos creativos, libres y diversos, con múltiples formas, colores, e ideas que promuevan actitudes positivas en torno a la diversidad cultural.

La propuesta es que las cometas vayan acompañadas de mensajes que reivindiquen la diversidad en positivo y la convivencia intercultural, para lo cual, será de especial utilidad el espacio previo de reflexión durante la realización de actividades interculturales en el aula.

Las cometas pueden elaborarse tanto en el aula como en las casas. Siempre que sea posible, recomendamos que esta actividad se desarrolle en el aula, ya que será un buen momento para dar continuidad a la reflexión conjunta y trabajar colaborativamente (actividad 1).

Los materiales para la construcción de una cometa son de lo más diverso, en realidad se pueden hacer casi con cualquier cosa. Más abajo tenéis una [selección de enlaces](#) donde se explican diferentes posibilidades para la construcción de las cometas.

3º Echa a volar las cometas en el centro escolar y difunde la acción acompañada de los hashtags:

#SoñemosCometasQueVuelenAlto

#AulasLibresDeRumoresRiojaAlavesa

#21M #DíaContraLaDiscriminacionRacial

➡ Dirigido a alumnado de Educación Infantil (E.I.) y Educación Primaria (E. P.)

Pasemos a la acción, echemos a volar esas cometas diversas y coloridas, e inundemos los patios de los colegios de mensajes para promover la convivencia, la diversidad y el respeto de los derechos humanos de forma clara y positiva, porque el odio no debe ser combatido con odio.

Como el 21 de marzo cae en domingo, cada centro educativo decidirá cuándo, a lo largo del mes de **marzo**, quiere echar a volar las cometas e inundar las redes con sus fotos, mensajes y videos.

4º Anima al alumnado y familias del centro a pasar a la acción.

➡ Dirigido a alumnado de Educación Infantil (E.I.) eta Educación Primaria E. P. + familias

A través de la acción #SoñemosCometasQueVuelenAlto se quiere movilizar y sensibilizar a la comunidad educativa (familias, alumnado, AMPA, profesorado...) a que se sumen a la campaña:

- Construyendo más cometas.
- Echando a volar las cometas el 21 de marzo, Día contra la Discriminación Racial, o cualquier otro día a lo largo del mes de marzo
- Difundiendo en las redes con fotos, mensajes y videos relacionados acompañados de los hashtags de la campaña (ver punto 3).

Bibliografía de interés

Para las formaciones previas en el aula, véase "Anexo. Propuesta de actividades interculturales en el aula".

Os facilitamos algunos manuales que pensamos pueden ser útiles como material de apoyo.

- [Guía Antirrumores en el ámbito educativo](#). RECI, 2020.
- [Guía para combatir el discurso del odio](#). Fundación secretariado Gitano, 2017.
- [Educar contra el racismo](#). UGT. FETE enseñanza, 2015.
- [Dossier de recursos educativos sobre racismo y xenofobia](#). Ayuntamiento de Gijón, juventud, 2014.
- [Material didáctico sobre migración de menores](#). SOS Racismo.

Enlaces de apoyo para construir las cometas



- [Cómo hacer una cometa. Manualidades infantiles](#)
- [Cómo hacer una cometa de forma sencilla paso a paso](#)
- [5 Cometas caseras para hacer y volar con niños/as](#)
- [Cómo hacer una cometa: 14 Pasos \(con imágenes\)](#)

¡Animaos a participar!

Os pedimos que nos contactéis para confirmarnos de qué manera va a participar vuestro centro educativo. Podéis poneros en contacto con nosotras en entretanto.jolasean2@gmail.com o a través del móvil **634 40 89 27** (WhatsApp o llamadas)

ERANSKINA. KULTURARTEKO JARDUEREN PROPOSAMENA IKASGELARAKO

AMETS DEZAGUN ZERUAN DABILTZAN KOMETEKIN HEZKUNTZA- EKINTZA

Ondoren proposatzen diren kulturarteko dinamiken helburua da aurretiazko hausnarka sustatzea kulturarteko bizikidetzaren inguruan **Amets dezagun zeruan dabilzan kometekin** hezkuntza-ekintzaren esparruan, bertako irakasleekin egin nahi badute.

Proposamena irekia eta malgua da; beraz, ikastetxeak talde edo ikasgela bakoitzaren denbora eta ezaugarrietara egokitu ahal izango du.

Dinamika hauetarako helburu hauek planteatzen dira:

- Kultur-aniztasunaren aurrean jarrera positiboak sustatzea, kulturarteko bizikidetza bultzatzeko.
- Estereotipo, aurreiritzi eta zurrumurruen ondorio negatiboak buruz sentsibilizatzea.
- Aniztasunari buruzko kontakizun negatiboak zalantzan jartzen dituzten narrazio alternatiboak sortzea.

Dinamika: kulturarteko bizikidetzaren semaforoa



Gomendatutako adina: 4 urtetik 12 urtera.

Semaforoari esker, ikasleek identifikatu egingo dituzte kulturarteko bizikidetza sustatzen duten ekintzak (berdea), bultzatzen eta kaltetzen ez dutenak (laranja) eta bizikidetza kaltetzen dutenak (gorria). Kometak diseinatzen hasi aurretik landu daiteke, eta jarraipena eman ahal zaio ikasturtean zehar.

Materialak:

- Semaforo handia paper jarraituan edo kartoi mehean ikasgelan zintzilikatzeko. Semaforoan 3 kolore azalduko dira, eta kolore bakoitzean honako hau ipiniko da:
 - o Gorria: bizikidetza kaltetzen du.

- Laranja: ez du bizikidetza bultzatzen, ezta kaltetzen ere.
- Berdea: bizikidetza sustatzen du.
- Semaforoaren inguruan tokia utzi behar da kartoi meheak ipini ahal izateko.
- Folio gorri, laranja eta berdeak, ikasle bakoitzarentzat kolore bakoitzeko 3 zirkulu egiteko. Aldez aurretik prestatuta utz daitezke edo koloreko folioak banatu daitezke ikasleek moztu ditzaten.
- Guraizeak eta kola.

Jarduera garatzea:

Jarduera azalduko da, eta adieraziko zaie semaforoa tresna bat izango dela kultur-aniztasunaren aurrean gure jarrerak aztertzeke, baita bizikidetzan nola eragiten duten ikusteko ere (5 min.).



- Gorria: bizikidetza kaltetzen du, haserrea edo gatazka eragiten ditu.
- Laranja: bizikidetza ez du bultzatzen, ezta kaltetzen ere, gorri eta berdearen arteko bitarteko urratsa da.
- Berdea: bizikidetza sustatzen du. Pertsonen artean giro atsegin eta positiboa lortzen laguntzen du.

Kolore bakoitzeko zirkuluak prestatuta ez badaude, folioak banatuko dira bakoitzak mozteko.

Ondoren, txartelak prestatuko dira. Bakoitzak kolore bakoitzeko 3 ekintza pentsatu eta idatziko ditu (15 min.).

Gero, ikasle bakoitzak zer ekintza jarri duen azaldu eta partekatuko du. Amaitzeko, semaforoaren inguruan itsatsiko du (25 min.).

Dinamika: Bideoa ikusi eta ondoren eztabaidatzea

Jarraian, hainbat bideo proposatzen dira kulturarteko bizikidetzaren eta kaltetzen duten zurumurruen, aurreiritzien nahiz estereotipoen inguruan.

1. [Las etiquetas son para las latas.](#)

Gomendatutako adina: 12 urtetik aurrera.

Sei pertsona ezezagun gela ilun batean hitz egiten ari dira, eta horrek elkarrengana hurbiltzeko aukera ematen die aurreiritziak egituratzeko irudirik izan gabe.

Eztabaida abiarazteko galderak:

- Zerk ahalbidetzen du pertsonak ezagutzea elkar ikusi gabe?
- Zure ustez, baldintzatu egiten al gaituzte aldez aurretik pertsonen buruz ditugun ideiek? Zertan?
- Zure iritziz, ideia horiek gu baldintzatzea positiboa ala negatiboa da?
- Nola eragin diezaieke talde minorizatuei eurei buruzko aldez aurretiko ideiak edo aurreiritziak izateak?

2. "Moros"

Gomendatutako adina: 12 urtetik aurrera.

Bideo honetan, hainbat jatorri eta identitateko musulmanekin hitz egingo dugu, eta sarritan, arabiarrek, musulmanek edo "mairu" hitzari lotutako edozein pertsonak jasaten duten diskriminazioa azalduko digute.

Eztabaida abiarazteko galderak:

- Zer aurreiritzi eta diskriminazio antzematen dituzue bideoan arabiar eta/edo musulmanekiko?
- Zuen iritziz, aurreiritzi hauek zabaldua al daude gure inguruan?
- Zuen ustez, zergatik daude aurreiritzi horiek?
- Zuen ustez, bestelako zein talde, kultur edo erlijiori buruz daude aurreiritziak?
- Zuen ustez, nola eragiten dute zurrumurru, aurreiritzi eta diskriminazioek?

3. Doll Test - Los efectos del racismo en los/as niños/as

Gomendatutako adina: 12 urtetik aurrera.

Ikerketa-lana haur mexikon egin, Estatu Batuetan hogeita hamarreko hamarkadan panpina eta haurrekin Kenneth eta Mammie Clark-ek diseinatutako esperimentu psikologikoa argudiatzen da, aurreiritziak,



diskriminazioa eta arraza-banaketa dela eta, haur afro-amerikarrek antzemandako bazterkeria-maila ikusteko.

Eztabaida abiarazteko galderak:

- Bideo honetan, zerbaitek harritu egin zaituzte? Zerk?
- Nola ikusten dituzte panpina beltzak? Eta zuriak?
- Zer sentitzen dute haiek ikustean? Zergatik?
- Zergatik identifikatu edo sentitzen dituzte txar eta itsusi gisa panpinak?
- Zerk eragiten du erreakzio horiek izatea? Zer arrisku daude? Zer ikasi duzue bideo

ANEXO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES INTERCULTURALES EN EL AULA

ACCIÓN EDUCATIVA *SOÑEMOS COMETAS QUE VUELEN ALTO*

Las dinámicas interculturales que se proponen a continuación pretenden facilitar la reflexión previa en torno a la convivencia intercultural en el marco de la acción educativa **Soñemos Cometas Que Vuelen Alto** en caso de que desde el centro educativo se opte por que este espacio sea facilitado por el propio centro.

Se trata de una propuesta flexible y abierta que el centro podrá adaptar a los tiempos y características de cada grupo o clase.

Los objetivos planteados para estas dinámicas son:

- Promover actitudes positivas ante la diversidad cultural que fomenten la convivencia intercultural.
- Sensibilizar sobre los efectos negativos de los estereotipos, prejuicios y falsos rumores.
- Generar narrativas alternativas que cuestionen los relatos negativos sobre la diversidad.
-

Dinámica: El semáforo de la convivencia intercultural



Edad recomendada: entre los 4 y los 12 años.

Este semáforo ayudará a identificar por parte el alumnado acciones que promueven la convivencia intercultural (en verde), que ni la favorecen ni la perjudican (en naranja) y que perjudican la convivencia (en rojo). Se puede trabajar previamente al diseño de las cometas y darle continuidad a lo largo de todo el curso.

Materiales:

- Semáforo grande en papel continuo o cartulina para pegar en el aula. En el semáforo aparecerán los 3 colores, y en cada color se pondrá:

- Rojo: perjudica la convivencia
- Naranja: no favorece ni perjudica la convivencia
- Verde: promueve la convivencia

Debe haber espacio alrededor del semáforo para ir colocando las cartulinas.

- Folios de colores rojo, naranja y verde para hacer 3 círculos de cada color para cada alumno/a.
Se pueden dejar ya preparados previamente o repartir los folios de colores y que cada alumno/a lo recorte.
- Varias tijeras y pegamento

Desarrollo de la actividad:

Se explica la actividad, indicando que el semáforo será una herramienta que nos permite analizar las actitudes que tenemos en torno a la diversidad cultural y cómo éstas impactan en la convivencia. (5 min)

- Rojo: Perjudica la convivencia, provocan malestar o conflicto.
- Naranja: no favorece ni perjudica la convivencia, son el paso intermedio entre el rojo y el verde.
- Verde: promueve la convivencia. Ayudan a que haya un clima agradable y positivo entre las personas.

Si los círculos de cada color no están preparados, se repartirán los folios para que cada uno/a los recorte.

A continuación, se preparan las tarjetas. Cada uno/a piensa 3 acciones por cada color y las escribe (15 min).

Posteriormente se hará una ronda en que cada alumno/a saldrá a explicar y compartir qué acciones ha puesto y las pegará alrededor del semáforo (25 min).



Dinámica: Visionado video y debate posterior

A continuación, se proponen varios vídeos en torno a la convivencia intercultural, los rumores, prejuicios y estereotipos que la perjudican.

1. [Las etiquetas son para las latas](#)

Edad recomendada: a partir de 12 años

Seis personas desconocidas conversan en una habitación oscura, dándose la oportunidad de acercarse sin tener una imagen que les posibilite asociar prejuicios.

Preguntas disparadoras del debate:

- ¿Qué posibilita que las personas se puedan conocer sin verse?
- ¿Crees que las ideas preconcebidas que tenemos sobre las personas nos condicionan? ¿en qué?
- ¿Crees que es positivo o negativo que estas ideas nos condicionen?
- ¿Cómo puede afectar a los grupos minoritarios que existan ideas preconcebidas o prejuicios en torno a ellos/as?

2. ["Moros"](#)

Edad recomendada: a partir de 12 años

En este vídeo, hablamos con musulmanes/as de orígenes e identidades diversas, que nos explican la discriminación a la que a menudo están sometidos árabes, musulmanes/as o cualquier persona asociada con la palabra "moro".

Preguntas disparadoras del debate:

- ¿Qué prejuicios y discriminaciones detectáis en el video hacia la población árabe y/o musulmana?
- ¿Creéis que son prejuicios que están extendidos también en nuestro entorno?
- ¿Por qué creéis que existen estos prejuicios?
- ¿Sobre qué otros grupos, culturas o religiones pensáis que hay prejuicios?
- ¿Cómo creéis que afectan estos rumores, prejuicios y discriminaciones?

3. [Doll Test - Los efectos del racismo en los/as niños/as](#)

Edad recomendada: a partir de 12 años.

Un trabajo de investigación realizado en México, replicando el experimento psicológico con niños/as y muñecos diseñado por Kenneth y Mammie Clark en los años treinta en Estados Unidos, para ver el nivel de marginación percibido por los/as niños/as afroamericanos/as debido a prejuicios, discriminación y segregación racial.

Preguntas disparadoras del debate:

- ¿Os ha sorprendido algo de este vídeo? ¿Qué?
- ¿Cómo ven a los/as muñecos/as negros/as? ¿Y a los/as blancos/as?
- ¿Qué sienten al verlos/as? ¿Por qué?
- ¿Por qué identifican o sienten como malos/as y feos/as a los/as muñecos/as?
- ¿Qué es lo que provoca que estas reacciones existan? ¿qué riesgos existen? ¿Qué habéis aprendido de este video